

"Человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребёнок делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. Чем раньше входит в человеческую жизнь понятие долга, формируя другие, более высокие потребности, вытекающие из него, тем благороднее, духовно богаче, честнее будет расти ваш ребёнок".

В.А. Сухомлинский

"Можно", "нельзя", "надо" - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок должен усвоить очень рано. На их опираются родительские требования. Разумная, справедливая, обоснованная и в меру взыскательная требовательность развивает ребёнка нравственно. Требовать, уважая, - именно этот принцип должен быть в основе отношений между воспитателем и воспитуемым. Только тогда у ребёнка не возникает сопротивления воспитательным воздействиям, а у взрослого - растерянности в выборе подхода к нему.



Источник: книга Нины Зверевой «Общение с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» (Альпина Паблишер, 2020).

"Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет". А.С. Макаренко

Ребёнок растёт, умнеет, обретает способность к волевым усилиям. И здесь **нельзя упустить момент**, когда к понятиям «*нельзя*» и «*можно*» прибавляется ещё одно – «*надо*». Оно означает: ты не хочешь делать, но это необходимо, нужно для тебя, для окружающих. «*Надо*», «*надо*», «*надо*» - то и дело сталкивается ребёнок с этим словом.

Чувство ответственности за выполнение своих, пусть совсем не сложных обязанностей (*которые непременно должны быть у ребёнка*) не приходит само по себе. Оно формируется всей предшествующей жизнью и начинается со знакомства с понятием «*надо*». Ведь даже трехлетние дети по опыту знают, что делать приходится не только то, что хочется, но и то, что **надо**. «Не хочу, чтобы папа и мама уходили на работу, но для взрослых это обязательно. И с этим **нельзя не считаться!**», «Не хочу принимать лекарство, но **надо**, иначе скоро не выздоровеешь», «Не хочу после себя убирать игрушки, но в доме существует правило: все и всегда убирают за собой.



МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Консультационный центр «Первые шаги»

АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ

**"Можно", "нельзя", "надо"**

Консультант, старший воспитатель  
Тимофеева Татьяна Александровна

2021

## «ЭФФЕКТ СВЕТОФОРА»

### «Красный» - нельзя категорически!

Именно к этой зоне относятся все категорические «**нельзя**», которыми не пренебрегают ни при каких обстоятельствах. Именно в эту зону входят запреты выбегать на проезжую часть, разговаривать с чужими людьми играть с огнем, мучить животных, совать пальцы в розетку...

«Желтый» - нельзя, но можно, если ...

В этой зоне **ребенку** позволена некая свобода, то есть **ребенок**, соблюдая некоторые правила, может сам контролировать свои действия. Например, по лужам **можно ходить**, но только в резиновых сапогах.

«Зелёный» - можно!

В этой зоне находятся все действия **ребенка**, которые он выбирает по своему желанию. Во что играть, с кем дружить, какую игрушку выбрать.

## Правила конструктивности запретов

1. Профилактика. Переместить розетки (как и лекарства, моющие средства, острые и режущие предметы) из поля зрения **ребенка**, а игрушки - наоборот, в пределы его досягаемости.

2. Взаимопонимание с ребенком. Всегда нужно обосновывать, почему вы вводите то или иное ограничение. Обоснование должно быть таким, чтобы вы сами чувствовали его значимость.

В таком случае **жизненные** наблюдения обязательно подтвердят **ребенку** правдивость ваших слов.

3. Психологические приемы.

а) Частица НЕ пропускается **ребенком**. (Поэтому формулировать лучше в виде **конструктивного предложения**: "А давай мы с тобой...")

б) Исключить ультимативное указание "НАДО" и "ДОЛЖЕН". Поэтому формулировать лучше в форме предложения "Давай мы. или. или"

в) Переключение внимания

4. Игра вместо прямого запрета. Если вы стоите у горячей плиты и вбегает **ребенок**, **можно** запретить ему подходить близко, а **можно предложить**, например, поискать и принести вам, например, пирамидку из комнаты, тем самым удалив **ребенка от опасной духовки**.

5. «Мнимый выбор». Известный пример: вместо указания «надень пижаму» **можно предложить** «Какие брючки ты бы хотел надеть – синие или зеленые?» Просто – но это работает!

Итак, не должно быть много «**нельзя**», но и совсем без них тоже никак! Потому что дети, сами того не подозревая, сильно нуждаются в четкой структуре во всем. Вводя в **жизнь ребенка** определенные правила и запреты, **родители** тем самым делают мир более понятным и предсказуемым, а значит – безопасным.

## Так, когда и как говорить малышу нет?»

Вот несколько правил, которых следует придерживаться относительно запретов в **жизни ребенка**". Эти правила пригодятся Вам на любом этапе **жизни Вашего ребенка**.

1. Запрещайте как **можно реже!**

Прежде, чем что-то запрещать **ребенку**, подумайте, а действительно ли это **нельзя?** Случится ли что-то страшное, если **ребенок** пробежит по луже или поднимет с земли камушек? Ведь не так трудно постирать одежду **ребенка** или лишней раз протереть ему руки влажной салфеткой. **Ребенку** необходимо исследовать исследовать окружающий мир, он должен сделать это опытным путем! Помните, чем реже вы будете говорить: «**Нет! Нельзя!**», тем больше **ребенок** будет прислушиваться к этим словам.

2. Запреты должны быть последовательны и выполняться всегда и всеми членами семьи. Если запрещает мама, ни в коем случае не должен разрешать папа или бабушка.

3. Стоит только **ребенку заплакать**, хочется сразу все ему разрешить, лишь бы он только успокоился. Но если уж вы решили в чем-то отказать, то стойте на своем до конца.

4. Очень важен тон запрета. Если **ребенок** пытается делать какие-либо запрещенные действия, **родителям** лучше всего твердым голосом сказать ему запрещающую фразу и переключить внимание **ребенка на что-либо другое**.

5. **Ребенок** не должен ориентироваться на мнение чужих людей.

Чем старше становится **ребенок**, тем больше появляется запретов, связанных с общественным мнением. **Ребенок** очень быстро привыкает к внешним оценкам людей, начинает придавать им большую важность.